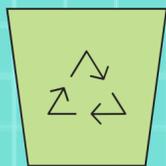
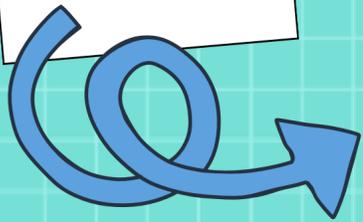
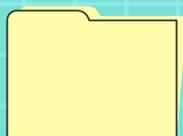


Les auteurs

Bourdon et al. (2018)
Sousa et al. (2024)
Dini et al. (2021)
Porayska-Pomsta et al. (2018)
Nonnis et al. (2024)



-
-
-
-

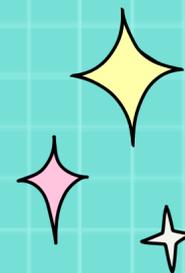


Technologies de communication assistée
et enfants TSA

Pour plus d'information sur ce travail de Bachelor, merci de nous contacter par mail :
lucas.pintosoaes@edu.hefr.ch
julie.schneuwly@edu.hefr.ch

Introduction

Les technologies de communication assistée offrent des *solutions prometteuses* pour améliorer les compétences sociales et l'autonomie des enfants présentant un TSA. Toutefois, leur mise en œuvre soulève des *défis majeurs* : malgré leur potentiel, ces outils ne suffisent pas à compenser les difficultés de communication qui limitent leur inclusion sociale et leur autonomie.



Apports

- **Renforcement des compétences sociales** : Outils interactifs favorisant les interactions sociales
- **Réduction de l'anxiété** : Environnements numériques structurés et rassurants
- **Autonomie accrue** : Applications adaptées et interactions simplifiées



Enjeux

- Garantir l'adaptabilité des technologies aux besoins spécifiques de chaque enfant
- Encourager une approche collaborative entre familles, éducateurs et professionnels
- Réduire les inégalités d'accès grâce à des solutions abordables et inclusives



Morale

Les technologies de communication assistée représentent un levier pour améliorer la qualité de vie des enfants TSA. Leur intégration réussie nécessite une collaboration étroite et une réflexion éthique approfondie

