

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

### 1 Intitulé du module Professionnalité et recherche 2025-2026

<b>Code</b> T.TS.SO352.Intv2.F.24	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> Aucune	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> module sur 2 semestres automne et printemps <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 3 ECTS	<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> allemand <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> anglais
---------------------------------	--

### 3 Prérequis

- ☐ avoir validé le(s) module(s)  
☐ avoir suivi le(s) module(s)  
☒ Pas de prérequis  
☐ Autres

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétences visées :

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
2. Évaluer les propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
3. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
4. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international.
5. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

#### Objectifs généraux d'apprentissage :

- Expliquer et analyser les enjeux et les défis contemporains du travail social en se référant à vos expériences professionnelles et à des recherches portant sur la professionnalité des métiers relationnels
- Proposer des manières d'agir pour faire face à des embarras professionnels ou à des épreuves de professionnalité
- Fonder et justifier certaines de ses propres actions professionnelles en prenant en compte les enjeux éthiques et les dilemmes liés à l'intervention
- Rendre compte de ce qui fait la complexité de la pratique du travail social
- Disposer de ressources spécifiques issues des ateliers thématiques choisis
- Valoriser de manière argumentée son parcours, son TB et les compétences développées durant la formation

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Demi-journée d'introduction : présentation du module, des modalités d'évaluation, définition de la professionnalité, des embarras professionnels et réflexion collective sur les défis contemporains du travail social

Une journée + une demi-journée : préparation des posters de valorisation des TB et de mon TB en 180 secondes pour les étudiant-e-s intéressé-e-s + exposition TB et mon TB en 180 secondes planifiés le jeudi après-midi du 21 mai 2026

Ateliers thématiques à choix sur 2 journées :

- Préparation à la transition entre la fin des périodes de formation pratique et l'entrée dans le monde professionnel
- Conférences et ateliers d'approfondissement de thématiques en lien à différents champs d'intervention (savoirs et outils spécifiques sur la violence chez les jeunes, la santé au travail et les enjeux numériques)
- Rencontres de professionnels terrain-école (associations professionnelles, syndicats, assurance-invalidité, assurance-chômage)
- Apports complémentaires pour les options ES et AS selon les choix d'ateliers thématiques

Demi-journée sur les compétences activées pour faire face aux embarras professionnels permettant aux étudiant-e-s de partager sur leur FP2 et d'alimenter leur portfolio

Valorisation et communication sur les TB via des posters et des présentations orales de 180 secondes

Évaluation des enseignements par les étudiant-e-s

### Formes d'enseignement :

En plénum et en petits groupes

Alternance entre présentations, exercices, lecture de textes, discussion de groupes

Déplacement dans des terrains

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

### Évaluation : travail écrit individuel à remettre le lundi 4 mai 2026

L'ensemble des exigences ci-dessus doivent être réalisées pour obtenir la validation (acquis/non acquis). L'attribution acquis/non acquis se fait individuellement. Si une ou plusieurs exigences ne sont pas réalisées, un travail de compensation est demandé selon les points ci-dessous.

- En cas de non-participation à un atelier, un travail écrit de compensation est demandé, consistant à présenter et développer des ressources scientifiques en lien avec la thématique de l'atelier manqué.
- Participation active à l'intégralité des séquences de formation.
- Présence aux cours obligatoire : un travail de compensation peut être demandé en cas d'absence.
- Rédaction d'une synthèse d'une thématique choisie (atelier ou conférence) en lien à leur projet professionnel et/ou de recherche d'emploi.

En cas de non-validation ou d'absences, une présentation orale à la place du travail individuel écrit est prévue le 3 septembre 2026.

## 7 Modalités de remédiation \*

- ☐ remédiation possible  
☒ pas de remédiation  
☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- ☐ remédiation possible  
☒ pas de remédiation  
☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 8 Remarques

Aucune

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 9 Bibliographie

- Aballéa, F. (1992). Sur la notion de professionnalité. *Recherche sociale*, 124, 39#49.
- Astier Isabelle, « Les transformations de la relation d'aide dans l'intervention sociale », *Informations sociales* 2009/2 (n° 152), p. 52-58.
- Demailly, L. (2008). *Politiques de la relation. Approche sociologique des métiers et activités professionnelles relationnelles*. Presses universitaires du Septentrion.
- Demailly, L. (2016). Nouveaux acteurs, nouvelles logiques de champ pour les métiers de la relation. In M.-C. Doucet & S. Viviers (Éds.), *Métiers de la relation. Nouvelles logiques et nouvelles épreuves du travail*. Éditions Presses de l'Université Laval.
- De Robertis Cristina, « 2018 Méthodologie de l'intervention en travail social », Presses de l'EHESP | « Politiques et interventions sociales »
- Ravon Bertrand, Vidal-Naquet Pierre t « Les épreuves de professionnalité, entre auto-mandat et délibération collective ». L'exemple du travail social », *Rhizome* 2018/1 (N° 67), pages 74 à 81
- Dubar, C., Tripier, P., & Boussard, V. (2011). *Sociologie des professions* (troisième). Armand Colin.
- Gremion, C., & De Poar, C. (2021). *Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ?* (Éditions de Boeck supérieur).
- Jorro, A. (2013). Professionnalité émergente. In *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p. 241#244). De Boeck Supérieur; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.devel.2013.02.0241>
- Mathey, C., & Bourdoncle, R. (1995). Autour du mot « Professionnalité ». *Recherche & formation*, 19, 137#148.
- Ravon, B., & Ion, J. (2012). *Pratiques, savoirs et professionnalité : Vol. 8e éd.* (p. 71#96). La Découverte; Cairn.info. <https://www.cairn.info/les-travailleurs-sociaux--9782707174475-p-71.htm>
- Ravon, B., & Vidal-Naquet, P. (2018). Les épreuves de professionnalité, entre auto-mandat et délibération collective. *Rhizome*, 67, 74-81.
- Sansonnens, A. (2022). *Entretenir les possibles. Les praticiens de la relation d'aide face à la délicate mission de « rendre capables » des jeunes souffrant de troubles mentaux* [Thèse de doctorat en Travail social et politiques sociales]. Université de Fribourg et Université du Québec à Montréal (cotutelle)
- Référentiels de compétence des métiers (AS, ES)

## 10 Enseignant-e-s

Bourqui Jean-Luc  
 Bovet Quentin  
 Fauché Martine  
 Fontana Sylvie  
 Fornachon Brigitte  
 Intervenant 1  
 Maggiori Christian  
 Naef Camille  
 Rinaldo Adam Sabrina  
 Rossel Lena  
 Sansonnens Antoine  
 Vatron-Steiner Béatrice

**Responsable de module \***  
 Antoine Sansonnens

(En suppléance : Nelly Tschachtli)

**Descriptif validé le \***  
 Le 1er septembre 2025

**Descriptif validé par \***  
 Etienne Jay  
 Responsable de filière