

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

1 <b>Intitulé du module</b>		<b>Discipline et profession du travail social</b>		2025-2026
<b>Code</b> T.TS.SO352.F4.F.25	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres automne et printemps <input type="checkbox"/> Autres
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé				
<b>Organisation</b> <b>Crédits ECTS *</b> 6 ECTS	<b>Langue</b> <input type="checkbox"/> allemand <input checked="" type="checkbox"/> français		<input type="checkbox"/> anglais	
<b>3 Prérequis</b> <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				

Compétences visées :

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Objectifs généraux d'apprentissage :

Au terme du module, les étudiant.e.s seront capables de/d' :

- Reconnaître les différents champs, les professions et les publics du travail social.
- Citer les enjeux actuels et futurs du travail social autant pour les personnes concernées que pour les professionnel.le.s, les institutions sociales et la société.
- Expliquer ce qui définit le travail social comme une profession, ses origines ainsi que ses fonctions et missions.
- Questionner leurs propres représentations du travail social, leur posture et leur identité professionnelle en référence aux enseignements du module et en lien avec leur pratique professionnelle.
- Mettre en relation les transformations du travail social et les évolutions de la société.
- Analyser le besoin identifié d'un public dans un champ d'intervention contextualisé en développant la pensée critique.

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

Contenu :

Dans le cadre de ce module, nous aborderons les aspects historiques du travail social, de ses formations et de ses métiers. Ce module traite aussi de la définition du travail social depuis ses origines au niveau international et national ainsi que de sa dimension socio-politique, ses fonctions et missions. Ce module amènera également des réflexions sur les enjeux du travail social qui se posent dans différents champs d'intervention et auprès de certains publics.

1. Histoire du travail social : Ce thème se déclinera en plusieurs temps : histoire de la professionnalisation du travail social et les enjeux des différents niveaux de formation. L'arrivée des métiers historiques du travail social sera illustrée dans différents champs thématiques, notamment dans le domaine de la pauvreté et de la protection de l'enfance. Les illustrations des défis qui se posent sur le terrain dans les différents champs thématiques mettront en évidence les transformations de ces métiers historiques du travail social. Comment évoluent les fonctions et missions du travail social ?
2. Définition du travail social aux niveaux international et national : Comment la définition internationale du travail social a vu le jour ? Des réflexions seront menées pour voir comment la Suisse applique cette définition internationale du travail social, avec les enjeux socio-politiques qui se posent.
3. Enjeux actualisés du Travail social : Quelques enjeux du travail social en lien avec différents publics, divers champs professionnels sont amenés : comment intervenir auprès de différents publics dans une société productrice de vulnérabilité, lorsque l'accessibilité aux prestations et les rapports aux institutions sont complexes ? Comment penser le travail social par rapport aux changements climatiques ? Quels sont les enjeux en ce qui concerne la migration et les personnes vieillissantes ? Comment défendre les besoins des différents publics, notamment dans le domaine du handicap, tout en promouvant leur autodétermination ?

Formes d'enseignement :

Cours ex cathedra,

Ateliers de coaching sur des travaux pratiques encadrés en groupes d'environ 30 étudiant.e.s (pour préparer le plaidoyer qui est l'objet de l'évaluation)

Ateliers réflexifs en groupes d'environ 50 étudiant.e.s pour travailler sur l'évolution des fonctions et missions du travail social en s'appuyant sur des textes.

Ce module mobilise de nombreuses interventions de professionnel.le.s afin d'illustrer de manière pratique la discipline et la profession du travail social et de permettre ainsi des allers-retours entre la théorie et la pratique.

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

- Présence obligatoire et participation active aux cours.
- L'évaluation de ce module consiste en l'écriture d'un plaidoyer qui défend les besoins d'un public à un niveau soit méso (institution par exemple) soit macro (politiciens par exemple). Ce document rédigé de manière individuelle à domicile comporte 12'000 signes espaces compris (sans la page de garde et les références bibliographiques). Il doit tenir compte du Guide rédactionnel. Les consignes de l'évaluation seront transmises en début de module.
- Document à déposer sur Moodle le **6 janvier 2026 à 12h au plus tard**.
- Les responsables des corrections sont les intervenant.e.s des ateliers de coaching.
- La non remise du plaidoyer écrit entraîne l'échec du module (note F).
- Les travaux déposés sur Moodle sont systématiquement et automatiquement analysés par le logiciel antiplagiat Compilatio.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**MODALITÉS DE RÉPÉTITION**

**Note F - Répétition**

"L'étudiant-e qui obtient une note F à un module doit le répéter dès que possible", conformément à l'art. 30 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO adopté le 2 juin 2020 (entrée en vigueur le 14 septembre 2020).

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une nouvelle épreuve d'évaluation du module lors d'une 2<sup>ème</sup> session prévue durant la même année académique. Les modalités d'évaluation et de réussite sont identiques à celles de la première session d'examen. Le travail écrit, à savoir un plaidoyer sur un nouveau sujet, est à déposer sur Moodle jusqu'au mardi 17 mars 2026 à 12h au plus tard.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module de l'année académique suivante.

**Procédure : l'étudiant-e annonce par courriel au secrétariat académique ([secretariat-ts@hefr.ch](mailto:secretariat-ts@hefr.ch)), dans les 10 jours après la réception de sa note F, la modalité qu'il-elle choisit. Passé ce délai, la modalité a) s'applique par défaut.**

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

La bibliographie sera mise à disposition sur Moodle. Voici quelques sources par rapport aux différents enseignements du module :

- Amiguet, O. (2004). Des enjeux contradictoires aux tensions irréductibles : lutter contre la paralysie. In Olivier Amiguet (ed.), *Les enjeux contradictoires dans le travail social* (pp. 155-182). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.amigu.2004.01.0155>
- Bickel, J.-F. (2020). Politique de la vieillesse. In J.-M. Bonvin, V. Hugentobler, C. Knöpfel, P. Maeder, & U. Tecklenburg (Eds.), *Dictionnaire de politique sociale suisse* (pp. 385-387). Seismo.
- Castel, R. (2007). Au-delà du salariat ou en deçà de l'emploi ? L'institutionnalisation du précarité ? In Serge Paugam (ed.), *Repenser la solidarité : l'apport des sciences sociales* (pp 416-433). PUF.
- De Ayala, C. (2010). L'histoire de la protection de l'enfance. *Le Journal des psychologues*, 277, 24-27. <https://doi.org/10.3917/jdp.277.0024>
- Gulfi, A. (2015). La gestion de la différence culturelle par les éducateurs sociaux dans leur travail au quotidien. *Alterstice*, 5, 109-122.
- Maggiori, C. & Dif-Pradalier M. (2020). *Rapport scientifique « Les 65 ans et plus au cœur de la crise Covid-19*. Haute école de travail social Fribourg
- Mazet, P. & Sorin, F. (2019). Répondre aux demandes d'aide numérique : troubles dans la professionnalité des travailleurs sociaux. *Terminal*, 128. <https://doi.org/10.4000/terminal.6607>
- Metraux, J.-C. (2020, 1<sup>er</sup> octobre). Nous sommes tous des migrant-e-s forcé-e-s. *Reiso*. <https://www.reiso.org/articles/themes/migrations/6432-nous-sommes-tous-des-migrant-e-s-force-e-s>

*Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social*

10 **Enseignant-e-s**

Allesina Stéphanie Alexandra  
Bauwens Rita  
Bentirou Mathlouthi Rahma  
Bickel Jean-François  
Blanc Claude  
Bochud Roth Michaëla  
Bugnon Laurence  
Corzani Sabine  
Cuajy Sarrias Natalia  
Dafflon Guillaume  
Folleco Caicedo Maria Germania  
Gilliéron Natacha  
Grand Olivier  
Gremaud Neri Jacqueline  
Gutjahr Elisabeth  
Hitz Mourad Anya  
Intervenant 3  
Lambert Béatrice  
Modica Sandra  
Moser Yannick  
Narbel Grégoire  
Nordmann Maria-Elvira  
Noverraz Philippe  
Odin Eric  
Pasqualino Quentin  
Rao Dhananka Swetha  
Reynaud Caroline  
Wunderle Dominique

**Responsable de module \***  
Béatrice Lambert

**Descriptif validé le \***  
1<sup>er</sup> septembre 2025

**Descriptif validé par \***  
Etienne Jay  
Responsable de filière