

MNA à l'école :

Quelle place pour les travailleur.euse.s sociaux ?

Sansonnens Arnaud, Zeh Ulrich Junior

Les mineur.es non-accompagné.es



Les mineur.es non-accompagné.es (MNA) arrivent en Suisse seul.es. Ils et elles doivent s'intégrer dans un pays avec potentiellement une nouvelle langue et une nouvelle culture sans réseau.

Les Travaillleur.euse.s sociaux



Les travailleur.euse.s sociaux (TSS) scolaires sont les personnes de référence lorsqu'il s'agit de travail social au sein d'une école. Ils et elles font le lien entre les acteur.rice.s internes au système scolaire et externe et les MNA

A l'école



L'école est un lieu de rencontre qui permet à chaque jeune de rencontrer différentes personnes. De plus, pour les MNA, c'est un accès à la langue du pays d'accueil ainsi qu'aux apprentissages leur permettant de s'intégrer en Suisse. Ils et elles pourront y faire des rencontres et se créer des réseaux.

Méthodologie



- Revue de littérature sur 5 textes
- Analyse sur santé mentale des MNA et sur les dispositifs scolaires



Résultats

- La collaboration entre le système scolaire et les TSS
- Le lien entre les MNA et les TSS
- La participation aux cours ou événement scolaires comme moyen d'intégration

Enjeux



- La prise en compte de la santé mentale des MNA
- L'intégration des MNA dans le système scolaire Suisse
- Le rôle des TSS