

MINEUR·E·S NON ACCOMPAGNÉ·E·S (MNA) , DÉFIS, INTERDISCIPLINARITÉ ET SANTÉ MENTALE

QUEL ACCOMPAGNEMENT PAR LES TRAVAILLEUR·SE·S SOCIAUX·ALES (TS) ?

MINEUR·E NON ACCOMPAGNÉ·E

Un·e mineur·e non accompagné·e est un·e jeune séparé·e de ses parents sans adulte responsable. En Suisse, leur nombre a triplé en trois ans (SEM, s.d). En France, ils-elles présentent souvent des troubles anxieux, dépressifs et post-traumatiques (Radjack et al., 2015). Logé·e·s dans des structures encadrées par des éducateur·rice·s, ils-elles font face, avec les professionnel·le·s, à des défis liés aux ressources, à l'administration et à la santé mentale, nécessitant une approche interdisciplinaire.

DÉFIS

Les TS font face à des tensions entre protection et autonomie, à des choix éthiques complexes et à l'urgence sociale marquée par le manque de ressources. Les contraintes administratives orchestrent l'accompagnement, souvent au détriment de la santé mentale des MNA.

INTERDISCIPLINARITÉ

L'interdisciplinarité dans l'accompagnement des MNA répond à leurs besoins globaux en croisant les regards professionnels et en créant un réseau de soutien. Toutefois, certaines disciplines, comme le juridique, dominant parfois. Plusieurs acteurs interviennent, notamment dans les domaines social, sanitaire, scolaire et juridique.

SANTÉ MENTALE

La santé mentale des MNA nécessite une approche interdisciplinaire, tenant compte des traumatismes du parcours migratoire et de leur double insécurité : administrative et psychologique. L'accompagnement doit favoriser un réseau de soutien, permettant la reconstruction et le développement des ressources des jeunes, tout en respectant leur vulnérabilité et résilience grâce à des outils sociaux et sanitaires adaptés.

POUR ALLER PLUS LOIN...

A propos des défis, les systèmes juridique, migratoire et politique sont les plus puissants et influencent donc considérablement l'accompagnement que peuvent dispenser les travailleur·se·s sociaux·ales.

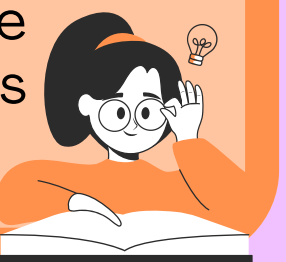
L'interdisciplinarité remet en question le rôle de l'éducateur·trice qui n'est pas la seule personne en charge de leur accompagnement.

La connaissance des impacts du parcours migratoire éclairent les comportements ou pathologies auxquelles les MNA peuvent être exposé·e·s. Elles permettent aux éducateur·trice·s de développer une vision globale pour mieux comprendre les besoins de ces jeunes.



DE QUOI S'AGIT-IL ?

Nous avons réalisé une revue littéraire se basant sur des articles suisses, français, canadiens.



AUTEURS SÉLECTIONNÉS POUR LA REVUE

Gakuba, T-O & Rexhepi, R. (2023)

Gautier, L. et al. (2020)

Goï, L. (2021)

Hammouti, S. (2017)

Zougbedé, E (2022)



COMMENT LES TS ACCOMPAGNENT-ILS-ELLES LES MNA FACE AUX DÉFIS QU'ILS-ELLES RENCONTRENT, EN TENANT COMPTE DE LEUR SANTÉ MENTALE, ET EN FAVORISANT UNE APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE ?

Les défis que rencontrent les travailleur·se·s sociaux·ales impactent l'accompagnement dispensé aux jeunes. Ainsi, les défis limitent la capacité d'action des travailleur·se·s sociaux·ales.

Nous identifions les approches interculturelles comme des ressources afin de tenir compte de la santé mentale des MNA dans leur accompagnement. D'autant plus qu'elles laissent place à un travail interdisciplinaire.

La création d'un réseau externe pour les MNA ainsi que l'utilisation d'outils partagés par les professionnel·le·s sont relevés comme des ressources de l'accompagnement.