

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social  
Filière Travail social

1 <b>Intitulé du module</b>		<b>Actions spécifiques et enjeux</b>		2025-2026
<b>Code</b>	T.TS.SO352.ES3.F.26	<b>Type de formation *</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
<b>Niveau</b>	<input type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input checked="" type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b>	<input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
				<b>Organisation temporelle</b> <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres automne et printemps <input type="checkbox"/> Autres
2 <b>Organisation</b> <b>Crédits ECTS *</b>		<b>Langue</b>		
6 ECTS		<input type="checkbox"/> allemand <input checked="" type="checkbox"/> français	<input type="checkbox"/> anglais	

### 3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

#### Autres prérequis

La validation préalable des modules fondamentaux est vivement recommandée.

### 4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***

#### Compétences visées :

2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon les modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

#### Objectifs généraux d'apprentissage :

Au terme du module, les étudiant.e.s seront capables de/d' :

- Décrire le contexte, les rôles de chacun.e des acteur.trices, les droits et obligations des partenaires concerné.e.s face à un besoin exprimé par un.e bénéficiaire
- Comparer les complémentarités, les ressources et les difficultés des différents acteur.trice.s pour prendre en considération les besoins des bénéficiaires et du contexte dans lequel ces besoins se manifestent
- Identifier, expliquer et analyser les enjeux de l'éducation sociale aux niveaux micro/méso/macro social, notamment en repérant les situations dans lesquelles l'éducateur.trice est un.e acteur.trice public.que et politique

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenus :

Ce module a pour but de permettre aux étudiant.e.s de rencontrer des professionnel.le.s de l'éducation sociale afin de mieux saisir les enjeux de leurs interventions et la nécessité de visibiliser les actions socio-éducatives. Ce module offre aussi l'occasion de rencontrer des personnes concernées qui expriment les enjeux qui se posent dans la prise en considération de leurs besoins.

Le fil rouge de ce module consiste à traiter différentes thématiques au travers des changements sociétaux et de leurs enjeux sur le Travail social, telles que l'évolution de la famille et ce que cela implique dans le travail avec les familles ; les interventions dans le cadre des mandats de protection de l'enfant et de l'adulte ; les enjeux du placement et de la participation des enfants dans les décisions qui les concernent ; le travail social en milieu scolaire ; les enjeux de la digitalisation ; situer son intervention par rapport à l'insertion professionnelle, par exemple auprès de jeunes ayant vécu un parcours migratoire ; le travail social et le traitement pharmacologique ; la santé physique et psychique et les enjeux de la durabilité.

### Formes d'enseignement :

Cours théoriques en plénum et en demi-volée, travaux en sous-groupes, travail en classe inversée, mentorats, selon la pédagogie de la Team Academy.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

- Présence obligatoire et participation active aux séquences de formation et aux travaux de groupes (mentorats).
- L'évaluation consiste en la réalisation d'une table ronde par groupe d'environ 5 étudiant.e.s qui représentent les différent.e.s acteurs et actrices, y compris l'animateur.trice de la table ronde, réunis pour se positionner face à un besoin identifié auprès de personnes concernées, selon un scénario écrit. L'évaluation comprend ainsi le **scénario écrit en groupe** (30 points) à remettre aux expert.e.s pour **le 18 juin 2026 à midi, l'animation en groupe de la table ronde** (45 points) ainsi qu'une **partie individuelle** (25 points) portant sur des questions théoriques relatives aux cours du module sous forme de quizz ainsi que des questions lors de la table ronde, afin d'individualiser la note. Les évaluations orales durent environ 40 minutes, selon la taille des groupes (animation de la table ronde ainsi que les questions et discussions) et seront organisées sur les journées **des jeudi 25 et vendredi 26 juin 2026**. Les modalités d'évaluation et l'horaire de passage des groupes seront précisés dans un document remis au début du module.

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

## MODALITÉS DE RÉPÉTITION

### Note F - répétition

"L'étudiant.e qui obtient une note F à un module doit le répéter dès que possible", conformément à l'art. 30 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO adopté le 2 juin 2020 (entrée en vigueur le 14 septembre 2020).

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une nouvelle épreuve d'évaluation du module lors d'une 2<sup>ème</sup> session prévue durant la même année académique. L'évaluation consiste en la défense orale, du point de vue d'un des acteurs de la table ronde, pour mettre en évidence le besoin exprimé par la personne concernée, en fonction du besoin repéré dans le travail de groupe lors de la session de juin 2026. L'examen de répétition sera **individuel et en présence des expert.e.s**. Il aura lieu **le jeudi 27 août 2026**. Il dure **30 minutes**, dont une présentation de 20 minutes et un temps d'échanges pour les questions théoriques de 10 minutes. Les modalités d'évaluation seront précisées dans le document remis au début du module.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module de l'année académique suivante.

Procédure : l'étudiant.e annonce par courriel au secrétariat académique (secretariat-ts@hefr.ch), dans les 10 jours après la réception de sa note F, la modalité qu'il-elle choisit. Passé ce délai, la modalité a) s'applique par défaut.

## 8 Remarques

9 **Bibliographie**

Delahaye S.V., Mabillard, J., Peccoud, N., Decroux L. & Frossard V. (2019). Vers une prise en compte holistique et dynamique des besoins des enfants et des jeunes migrant-e-s à Genève. Analyse des besoins des requérant-e-s d'asile mineur-e-s non accompagné-e-s (RMNA). Rapport de recherche de la HETS Genève.

Hardy, G. (2012). S'il te plaît, ne m'aide pas: L'aide sous injonction administrative ou judiciaire. Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.hardy.2012.01>

Kesteman N. (2020). Entre illettrisme et illectronisme. Les nouveaux publics à faible autonomie administrative, Revue des politiques sociales et familiales, 135, 65-73,

Lorenz, S., & Fluehmann, C. (2019). DOSAVI - Détection et orientation sociale accompagnée de situations de violences au sein du couple-Guide de référence de la méthodologie. Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes Vaud.  
[https://www.vd.ch/fileadmin/user\\_upload/organisation/dec/befh/PUBLICATIONS\\_-\\_REFONTE/violence\\_domestique\\_A\\_VIDER/violence\\_domestique/GUIDE-FINAL-W](https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dec/befh/PUBLICATIONS_-_REFONTE/violence_domestique_A_VIDER/violence_domestique/GUIDE-FINAL-W)

Marcelli, D. (2018) Les nouvelles conditions de l'éducation aujourd'hui. In : Travail avec les familles de nouveaux enjeux. Les cahiers dynamiques, revue professionnelle de la Protection judiciaire de la jeunesse. Ed. Érès.

Des références bibliographies seront mises à disposition sur Moodle.

10 **Enseignant-e-s**

Bauwens Rita  
Bugnon Laurence  
Castelli Dransart Dolores Angela  
Diethelm Sylvie  
Dobrovolschi Mihaela  
Flühmann Christophe  
Guex Chantal  
Intervenant 1  
Intervenant 2  
Intervenant 3  
Intervenant 4  
Intervenant 5  
Intervenant 6  
Intervenant 7  
Intervenant 8  
Jany Nina  
Lambert Béatrice  
Nordmann Maria-Elvira  
Papaux Evelyne  
Pasqualino Quentin  
Pointet Lauriane  
Quarroz Steeve  
Ulrich Sylvie  
Vatron-Steiner Béatrice  
Zürcher Nathanaël

**Responsable de module \***

Béatrice Lambert

**Descriptif validé le \***

1<sup>er</sup> février 2026

**Descriptif validé par \***

Etienne Jay  
Responsable de filière