



**Plan d'études cadre 2020
Bachelor of Arts HES-SO
en Travail social**

Contenus d'enseignement spécifiques

Objectifs d'apprentissage

Compétences développées



Haute école de travail social Fribourg

Sommaire

FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL	4
RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES.....	5
MODULARITÉ ET ALTERNANCE INTÉGRATIVE	6
BILINGUISME	6
STRUCTURE DE LA FORMATION.....	7
RÉPARTITION TEMPORELLE DES MODULES	8
PRÉSENTATION DES MODULES.....	9
LES FONDAMENTAUX.....	10
F1/G1 : Processus de formation et de recherche	6 ECTS 10
F2 : Rapports sociaux et inégalités	6 ECTS 11
F3 : Modèles et méthodes d'intervention	6 ECTS 12
F4 : Discipline et profession du travail social	6 ECTS 13
F5 : Cadres éthique, déontologique et juridique de l'intervention	6 ECTS 14
F6 : Communication et collaboration	6 ECTS 15
F7 : Relation professionnelle et participation	6 ECTS 16
F8 : Politiques sociales	6 ECTS 17
F9 : Organisations et gestion de projet	9 ECTS 18
F10 : Engagement personnel et professionnel	6 ECTS 19
Intv1 : Intervention et professionnalité	3 ECTS 20
FP1 : 1 ^{ère} période de formation pratique	27 ECTS 21

LA SPÉCIALISATION ES		22
ES1 : Professionnalité	9 ECTS	23
ES2 : Modèles et méthodes d'intervention	6 ECTS	24
ES3 : Actions spécifiques et enjeux	6 ECTS	25
FP2 : 2 ^e période de formation pratique	27 ECTS	26

LA SPÉCIALISATION AS		27
AS1 : Professionnalité	9 ECTS	28
AS2 : Modèles et méthodes d'intervention	9 ECTS	29
AS3 : Actions spécifiques et enjeux	6 ECTS	30
FP2 : 2 ^e période de formation pratique	27 ECTS	31

LES APPROFONDISSEMENTS.....		32
Intro : Module interprofessionnel	6 ECTS	32
TB : Travail de Bachelor	15 ECTS	33
MAP : Module d'approfondissement	12 ECTS	34
ML : Module libre	3 ECTS	35
CL : Crédits libres	3 ECTS	36
Intv2 : Professionnalité et recherche	3 ECTS	37

Formation en travail social

Le concept de formation prend appui sur la définition internationale du travail social édictée par les fédérations internationales des écoles de travail social et des travailleuses et travailleurs sociaux (IASSW & IFSW). Elle énonce le périmètre, le cadre théorique et pratique, ainsi que les valeurs fondatrices du travail social :

« Le travail social est une pratique professionnelle et une discipline. Il promeut le changement et le développement social, la cohésion sociale, le pouvoir d’agir et la libération des personnes. Les principes de justice sociale, de droit de la personne, de responsabilité sociale collective et de respect des diversités, sont au cœur du travail social. Étayé par les théories du travail social, des sciences sociales, des sciences humaines et des connaissances autochtones, le travail social encourage les personnes et les structures à relever les défis de la vie et agit pour améliorer le bien-être de tous. »

(IASSW & IFSW, 2014)

À partir de cette définition du travail social et des objectifs de développement durable (Agenda 2030 de la Confédération), huit compétences attendues au terme de la formation ont été identifiées. Elles forment ensemble le référentiel de compétences du cursus de Bachelor en Travail social.

Une importance particulière est accordée au développement de compétences transversales au travail social et à la dimension interprofessionnelle, tout en y intégrant les spécificités des métiers historiques de l’animation socio-culturelle, de l’éducation sociale et du service social.

Référentiel de compétences

Au terme de leur formation, les étudiant·es seront capables de...

- 1.** Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- 2.** Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- 3.** Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- 4.** Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5.** Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 6.** Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- 7.** Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'inter-professionnalité et d'inter-disciplinarité.
- 8.** Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

Modularité et alternance intégrative

La formation proposée par la Haute école de travail social Fribourg (HETS-FR) remplit les conditions fixées dans le Plan d'études cadre 2020 du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social. En s'appuyant sur une pédagogie de l'alternance intégrative, elle associe les espaces de formations théorique et pratique autour d'objectifs de formation communs. Environ un tiers de la formation se déroule sur le terrain ; des espaces d'intégration permettent l'articulation et le transfert des savoirs propres à ces différents temps d'apprentissage.

Le cursus est composé de différents modules, qui visent l'acquisition de l'ensemble des compétences identifiées pour la formation Bachelor (voir p. 5). Chaque module de formation dispensé à la HETS-FR contribue au développement chez les étudiant·es d'une **intelligence du geste** qui puisse se manifester dans chacune de leurs activités professionnelles, s'incarner dans la posture professionnelle et, surtout, être au bénéfice de l'accompagnement des personnes concernées.

Un portfolio d'apprentissage accompagne les étudiant·es tout au long de leur formation et les aide à documenter leur acquisition des compétences et leur trajectoire de développement professionnel. Chaque étudiant·e a la responsabilité d'enregistrer régulièrement dans son portfolio des traces et des preuves des apprentissages réalisés dans les différents modules et dans les périodes de formation pratique.

Bilinguisme

Les étudiant·es intéressé·es par un cursus de formation bilingue et qui disposent des prérequis linguistiques nécessaires peuvent suivre une partie de leur formation en allemand (le français étant la langue d'études principale). L'objectif de la formation bilingue français-allemand au sein de la HETS-FR est d'offrir l'opportunité d'enrichir sa conception du travail social et des méthodes et outils d'intervention, en s'inspirant des approches développées dans les deux traditions professionnelles francophone et germanophone.

Des ressources spécifiques sont prévues afin de soutenir les étudiant·es ayant choisi un cursus bilingue. Il s'agit notamment d'un coaching individuel, de cours d'allemand dispensés à l'Université de Fribourg à des tarifs préférentiels, d'espaces de conversation hebdomadaires autour de l'actualité sociale et de tandems étudiantins. La mobilité étudiantine au plan tant national qu'international est également encouragée.

Conformément aux exigences de l'obtention d'un diplôme bilingue de la HES-SO, le cursus bilingue permet d'acquérir entre 60 et 90 sur 180 ECTS dans la langue complémentaire, dont un tiers au moins dans le cadre de l'une des deux périodes de formation pratique. La liste des modules proposés en allemand est disponible à la page 7.

Structure de la formation

Le Bachelor en Travail social est structuré en trois parties :

- 1. Les fondamentaux** : dix modules sur les aspects disciplinaires et méthodologiques du travail social, communs à l'ensemble des étudiant·es, complétés par un module de formation pratique.

F1/G1¹ Processus de formation et de recherche

F2 Rapports sociaux et inégalités

F3 Modèles et méthodes d'intervention

F4 Discipline et profession du travail social

F5 Cadres éthique, déontologie et juridique de l'intervention

F6 Communication et collaboration

F7 Relation professionnelle et participation

F8 Politiques sociales

F9 Organisation et gestion de projet

F10 Engagement personnel et professionnel

Intv1 Intervention et professionnalité

FP1¹ 1^{re} période de formation pratique

- 2. La spécialisation** : trois modules relatifs à l'option choisie par l'étudiant·e (service social, animation socioculturelle², éducation sociale) axés sur les contenus spécifiques des métiers historiques du travail social, et un module de formation pratique dans l'option choisie.

	Assistant·e social·e	Animateur·trice socioculturel·le	Educateur·trice social·e
Professionnalité	AS1	ASC1	ES1
Modèles et méthodes d'intervention	AS2	ASC2	ES2
Actions spécifiques et enjeux	AS3	ASC3	ES3
2 ^e période de formation pratique ¹	FP2	FP2	FP2

- 3. Les approfondissements** : six modules pour compléter le parcours de formation en fonction de besoins et intérêts spécifiques et développer l'interprofessionnalité.

Intpro Module interprofessionnel

TB¹ Travail de Bachelor

MAP¹ Module d'approfondissement

ML¹ Module libre

CL¹ Module crédits libres

Intv2 Professionnalité et recherche

¹ Pour les étudiant·es en cursus bilingue, la partie germanophone du parcours d'études peut être composée en sélectionnant des modules parmi les suivants : F1/G1, FP1, FP2, TB, MAP, ML, CL. Le MAP doit être suivi à la HEVS (Sierre) ou à la BFH (Berne).

² L'option animation socio-culturelle n'est pas proposée à la HETS-FR. Les étudiant·es choisissant cette option effectueront cette partie de leur formation dans une autre haute école du Domaine travail social (Genève, Lausanne ou Valais-Wallis).

Répartition temporelle des modules

L'étudiant-e choisit d'effectuer sa formation en emploi (EE), à plein temps (PT), ou à temps partiel (TP), ce qui conditionne la durée et l'organisation des études :

- En emploi : 8 semestres
- A plein temps : 6 semestres
- A temps partiel : 10 à 12 semestres³

Formation à plein temps

S1	S2	S3	S4	S5	S6
F1 / G1		Intv1	AS/ASC/ES-1	MAP	Intv2
F2	F6	FP1	AS/ASC/ES-2	CL	FP2
F3	F7		AS/ASC/ES-3	Intpro	
F4	F8		TB		
F5	F9		ML		
F10					
Les fondamentaux			La spécialisation		
			Les approfondissements		

Formation en emploi

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
F1 / G1		F4	F8	MAP	AS/ASC/ES-1	TB	
F2	F6	F5	F9	CL	AS/ASC/ES-2	ML	AS/ASC/ES-3
F3	F7	F10				Intv2	
		Intv1				Intpro	
FP1				FP2			
Les fondamentaux				La spécialisation			
				Les approfondissements			


³ Compte tenu de la variété des cursus de la formation à temps partiel, cette forme d'études n'est pas détaillée dans le présent document.

Présentation des modules

Cette brochure présente chaque module composant la formation, selon la structure suivante :

1. Brève description des contenus et spécificités du module
2. Capacités et apprentissages attendus au terme du module
3. Compétence(s) du référentiel développée(s)
4. Indication du/des semestre(s) durant lequel le module a lieu, en fonction des formes d'études, selon un schéma de ce type :

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

 Semestre durant lequel a lieu le module

Les fondamentaux

F1/G1 : Processus de formation et de recherche

6 ECTS

Description

Dans ce module annuel, les étudiant·es prennent conscience des ressources participant à la construction de leur identité professionnelle, réfléchissent à leur processus de professionnalisation et préparent leur première période de formation pratique.

La posture réflexive, le processus d'apprentissage, l'identité professionnelle, la préparation à la formation pratique et les aspects en lien avec l'écriture scientifique sont au cœur des contenus.

Ce module peut également être suivi en langue allemande (G1).

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ S'engager dans une posture d'adulte apprenant·e par une réflexion sur la construction de son identité et sa posture professionnelle.
- ✓ Identifier les ressources et savoirs développés au travers d'expériences antérieures ainsi que son processus personnel d'apprentissage.
- ✓ Se situer dans un groupe, s'engager dans un rapport à soi-même et aux autres en explorant les dimensions socio-affectives de l'apprentissage.
- ✓ Se préparer à la FP1 par l'élaboration de la première étape de son projet de formation pratique.
- ✓ Acquérir des outils et des méthodes nécessaires au cursus de formation Bachelor en Travail social (expression orale, écriture, référencement des sources, ...).
- ✓ S'initier à une posture de recherche par l'analyse réflexive du processus de formation réalisé et par la structuration d'un argumentaire scientifique.
- ✓ Initier la structuration du portfolio et documenter, par le portfolio, l'évolution de son rapport au savoir et de sa professionnalisation.
- ✓ Développer sa capacité d'auto-évaluation en explicitant les effets du processus de formation sur soi-même, travailleuse sociale ou travailleur social en formation.

Compétences du référentiel : n°2, n°6 (+ n°5)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

F2 : Rapports sociaux et inégalités

6 ECTS

Description

Ce module s'intéresse aux rapports sociaux et aux inégalités en articulant les approches sociologique et psychologique.

Les principaux contenus du module sont structurés en trois parties :

1. **Perspective de la sociologie** : rapports entre individu(s), groupes et société(s) à partir de notions de base. Les contenus abordés comprennent notamment la socialisation différenciée, les rapports sociaux, les inégalités sociales (classe et genre notamment), les liens sociaux (types) et l'évolution des sociétés (montée de l'individualisme et effets), les processus identitaires, la catégorisation, la stigmatisation, la discrimination et l'intersectionnalité.
2. **Perspective de la psychologie** (développement humain). Les contenus abordés comprennent les étapes, domaines et modèles de développement (notamment bio-psycho-social), l'influence de la nature et de la culture, le développement des compétences, l'attachement, le développement de certaines habiletés cognitives, sociales ou affectives pendant l'enfance et l'adolescence ainsi que les principales évolutions au cours du vieillissement.
3. **Ateliers thématiques : durabilité, handicap, vieillissement et âgisme.**

Le module permet à l'étudiant-e de...

- ✓ Mobiliser des concepts et connaissances théoriques pour analyser une situation du quotidien ou de la pratique professionnelle.
- ✓ Différencier les dimensions d'analyse personnelles/environnementales et plus particulièrement les dimensions intra-individuelle, interindividuelle, micro-, meso- et macrosociales à l'œuvre dans une situation du quotidien ou de la pratique professionnelle.
- ✓ Articuler connaissances théoriques (concepts et dimensions d'analyses) et niveaux d'action professionnelle.

Compétences du référentiel : n°4, n°5 (+ n°3)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-es En Emploi - EE								
Etudiant-es Plein Temps - PT								

F3 : Modèles et méthodes d'intervention

6 ECTS

Description

Ce module aborde la méthodologie d'intervention en travail social ; il donne par ailleurs des outils méthodologiques en observation et en analyse de l'activité. Il propose enfin une introduction à trois approches d'intervention : l'approche communautaire, l'approche systémique et l'approche cognitivo-comportementale.

Les cours théoriques sont couplés à des ateliers de mise en pratique.

Le module permet à l'étudiant-e de...

- ✓ Démontrer la complexité de l'intervention en travail social.
- ✓ Identifier et expliquer la complémentarité et l'articulation d'éléments macro-, méso- et micro-sociaux intervenant dans une situation professionnelle.
- ✓ Expliquer une méthodologie d'intervention et l'appliquer en analyse de situations et d'intervention professionnelles.
- ✓ Expliquer des outils méthodologiques tels que l'observation et l'analyse de l'activité et les appliquer en analyse de situations et d'intervention professionnelles.
- ✓ Expliquer les principes de trois approches d'intervention : communautaire, systémique et cognitivo-comportementale et les appliquer en analyse de situations et d'intervention professionnelles.

Compétences du référentiel : n°4, (n°3, n°5)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-es En Emploi - EE								
Etudiant-es Plein Temps - PT								

F4 : Discipline et profession du travail social

6 ECTS

Description

Ce module s'intéresse à la discipline et à la profession du travail social dans une perspective à la fois historique et socio-politique. Les aspects de définition du travail social et d'évolution, autant de la profession que des métiers historiques qui la composent, forment des contenus essentiels des enseignements. Les étudiant·es sont sensibilisé·es par ailleurs aux enjeux actuels impactant directement la pratique professionnelle. Les questions de durabilité, d'accessibilité des prestations, de nouvelles technologies, de migration ou de personnes vieillissantes sont ainsi abordées.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Reconnaître les différents champs, les professions et les publics du travail social.
- ✓ Citer les enjeux actuels et futurs du travail social, autant pour les personnes concernées que pour les professionnel·les, les institutions sociales et la société.
- ✓ Expliquer ce qui définit le travail social comme une profession, ses origines ainsi que ses fonctions et missions.
- ✓ Questionner ses propres représentations du travail social, sa posture et son identité professionnelle en référence aux enseignements du module et en lien avec sa pratique professionnelle.
- ✓ Mettre en relation les transformations du travail social et les évolutions de la société.
- ✓ Analyser le besoin identifié d'un public dans un champ d'intervention contextualisé en développant la pensée critique.

Compétences du référentiel : n°1, n°5

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

F5 : Cadres éthique, déontologique et juridique de l'intervention 6 ECTS

Description

A partir de situations emblématiques, les étudiant·es seront amené·es à réfléchir en articulant des grilles de lectures, des cadres d'appréhension de la réalité, des concepts et théories provenant de plusieurs champs : juridique, éthique, déontologique et pensée critique. Plus particulièrement, le module abordera, entre autres, les droits fondamentaux, les droits humains et de la personne à la lumière de la Constitution et d'autres lois ou cadres juridiques pertinents. Il abordera également les valeurs et principes constitutifs du travail social à la lumière de ses visées, le code de déontologie, quelques principes et théories ainsi qu'un modèle et des outils de délibération éthique. Par l'expérimentation d'une méthodologie du raisonnement critique, les travailleurs sociaux et les travailleuses sociales en formation seront amené·es à déconstruire des évidences liées à leur pratique, à questionner les discours dominants et à se positionner.

Le module adopte une approche de co-construction progressive, où le travail personnel et/ou en groupe (réflexion, lectures, exercices, participation active) joue un rôle prépondérant. Les apprentissages se feront en partie par le biais d'ateliers interactifs, étayés par des cours d'introduction et des synthèses en plénum ainsi que des travaux pratiques encadrés.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Identifier les champs de tension éthiques, déontologiques et juridiques dans des situations pratiques.
- ✓ Analyser des situations emblématiques/pratiques à l'aide des méthodologies et démarches de la pensée critique et de la délibération éthique en tenant compte des repères juridiques pertinents.
- ✓ Argumenter en mobilisant des sources de savoir multiples.
- ✓ Evaluer les implications et enjeux du positionnement choisi pour soi et pour l'ensemble des acteurs et actrices impliqué·es.

Compétences du référentiel : n°1, n°5, (n°6, n°4)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

F6 : Communication et collaboration

6 ECTS

Description

Combinant apports théoriques et mises en pratique concrètes, ce module offre une expérience d'apprentissage immersive dans deux domaines essentiels au travail social : la communication efficace et la collaboration en équipe. Les étudiant-es approfondissent la rédaction d'écrits professionnels, les enjeux éthiques et la protection des données. En outre, elles et ils sont sensibilisés à l'impact de l'intelligence artificielle.

Un accent particulier est mis sur le travail collaboratif, avec des équipes constituées dès le début du module. Au fil des cours, les étudiant-es explorent ainsi différents outils favorisant un travail d'équipe efficace, tels que la gestion de conflits ou l'animation de séance. Parallèlement, ils et elles développent leurs compétences de prise de parole en public, en travaillant leur présence corporelle et la préparation de présentations convaincantes. Enfin, le module aborde la notion de travail en réseau, préparant les étudiant-es à initier ce type de collaboration interinstitutionnelle, indispensable dans le travail social.

Le module permet à l'étudiant-e de...

- ✓ Mener une présentation en public et définir le déroulement, la structure et les enjeux d'une animation de séance.
- ✓ Reconnaître les jeux en enjeux relationnels dans les collaborations, et analyser ses attitudes et l'image de soi dans le rapport aux autres.
- ✓ Définir et appliquer l'écriture professionnelle selon ses différents styles et formes.
- ✓ Utiliser les outils numériques et l'intelligence artificielle de manière réflexive, et identifier les enjeux, défis et risques de l'intelligence artificielle.
- ✓ Définir les outils de résolution de conflits dans le travail d'équipe et les principaux aspects issus des théories de la communication.
- ✓ Définir le travail en réseau, le travail d'équipe et leurs enjeux respectifs.

Compétences du référentiel : n°6, n°7, n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-es En Emploi - EE								
Etudiant-es Plein Temps - PT								

F7 : Relation professionnelle et participation

6 ECTS

Description

Description

Ce module vise un développement d'attitudes, de posture, de techniques et de compétences relationnelles qui permettent la participation et l'autodétermination des personnes accompagnées. Pour ce faire, il couvre des notions théoriques liées à ces différentes thématiques et développe également l'approche interculturelle et des réflexions en lien avec l'accompagnement et avec les enjeux de collaboration. Des ateliers favorisant l'exercice de la relation professionnelle et de la technique d'entretien permettent une mise en pratique des apports de l'approche centrée sur la personne de Rogers.

Le module permet à l'étudiant-e de...

- ✓ Démontrer les enjeux de la relation professionnelle dans l'accompagnement de personnes (rapport collaboratif, moralisation, responsabilisation, asymétrie relationnelle, ethnocentrisme, pouvoir, etc.).
- ✓ Appliquer les principes fondamentaux de l'approche centrée sur la personne (Rogers).
- ✓ Identifier ses propres ressources, caractéristiques, posture et attitudes en lien à la relation professionnelle.
- ✓ Démontrer des pratiques relationnelles qui favorisent l'autodétermination et la participation.

Compétences du référentiel : n°3, (n°5, n°6)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-es En Emploi - EE								
Etudiant-es Plein Temps - PT								

F8 : Politiques sociales

6 ECTS

Description

Ce module aborde les dimensions macrosociales de l'action sociale. En mobilisant une perspective socio-historique et institutionnelle, il caractérise le système suisse de politique sociale.

Le module combine des apports théoriques et conceptuels avec une opérationnalisation concrète à travers l'analyse d'une organisation dans un champ d'action sociale spécifique (enfance et jeunesse, handicap, insertion socio-professionnelle, migration, pauvreté ou vieillesse).

Un dispositif pédagogique spécifique d'accompagnement des étudiant·es est mis en œuvre, comprenant d'une part un apprentissage mixte (*blended learning*) et d'autre part des cours dirigés thématiques au sein desquels des professeur·es et des coachs issu·es de la pratique professionnelle suivent les étudiant·es.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Connaître et caractériser les dispositifs de politique sociale qui encadrent l'action du travail social.
- ✓ Identifier les parties prenantes de ces dispositifs, leurs logiques et leurs rapports.
- ✓ Situer le rôle du travail social au sein de ces dispositifs.
- ✓ Connaître les contextes locaux, nationaux et internationaux des dispositifs.
- ✓ Adopter une position critique et propositive par rapport à ces dispositifs.

Compétences du référentiel : n°5, (n°1, n°4)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

F9 : Organisations et gestion de projet

9 ECTS

Description

Ce module aborde le niveau mésosocial de l'action sociale en analysant des organisations actives dans différents champs du travail social. L'analyse s'effectue en mettant en lien différents déterminants tant internes qu'externes qui structurent une organisation, afin d'en comprendre son fonctionnement, ses limites et ses enjeux.

Un dispositif pédagogique particulier d'accompagnement des étudiant·es est mis en œuvre comprenant d'une part un apprentissage mixte (*blended learning*) et d'autre part du coaching (coaching terrain et thématique).

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Connaître le fonctionnement des politiques publiques, de l'administration publique et de la nouvelle gestion publique (*new public management*).
- ✓ Connaître les principaux types de modèles organisationnels (statuts juridiques, formes, etc.) et les différents types de modèles de gestions institutionnelles qui en découlent (stratégies, prises de décisions, charte, communication, ressources humaines et financières, prestations, indicateurs d'évaluation, etc.).
- ✓ Identifier les différentes parties prenantes qui œuvrent dans et pour ces organisations, leurs logiques et leurs rapports.
- ✓ Mettre en pratique des outils de gestion de projet et d'analyse.
- ✓ Analyser des problèmes institutionnels.

Compétences du référentiel : n°8, (n°7, n°6)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

F10 : Engagement personnel et professionnel

6 ECTS

Description

Dans ce module annuel, les étudiant·es sont réparti·es en 6 groupes. Chaque groupe participe à 18 ateliers d'une durée d'une demi-journée.

Durant ces ateliers, axés essentiellement sur l'expérimentation et la co-construction, les étudiant·es vont travailler leurs émotions et leur rapport à leur corps, en découvrant des outils et des moyens de prendre soin de soi et de l'Autre.

Les dimensions de soins, d'intimité, de corporéité, de spiritualité, ainsi que les situations de pouvoir, de manipulation ou de violence font notamment partie des contenus de ce module.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Repérer et décrire les mouvements intérieurs (émotions, symptômes physiologiques, valeurs, besoins) et expliciter les liens systémiques entre ces mouvements intérieurs, la réalité à laquelle il ou elle est confronté·e et ses actions.
- ✓ S'engager personnellement et professionnellement dans la relation à l'autre en respectant ses propres besoins et ceux d'autrui en termes d'intimité, de corporéité et de pouvoir d'agir.
- ✓ Expliciter le lien existant entre la créativité et le travail social au travers du processus créatif vécu durant les ateliers et dans la réalisation d'une œuvre.

Compétences du référentiel : n°2, n°3, (n°4)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

Intv1 : Intervention et professionnalité

3 ECTS

Description

Ce module permet aux étudiant·es de se confronter à deux thématiques à choix parmi une sélection :

1. L'enfance en danger, des difficultés aux ressources de l'école ;
2. Pauvreté et précarité ;
3. Insertion socio-professionnelle ;
4. Migrations, diversité culturelle et citoyenneté ;
5. Condamnation pénale et hétéro-agressivité ;
6. Personnes en situation de handicap avec ou sans TSA ;
7. Addictions ;
8. Santé mentale.

Des professionnel·les viendront présenter une situation représentative d'une des thématiques au sein de leur institution. Les étudiant·es pourront ensuite réfléchir en groupe à des outils d'intervention.

Du temps est également consacré dans le module au travail sur le portfolio et à l'évaluation de la formation.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Situer son intervention en identifiant et en contextualisant des institutions (fondation, association, etc.) œuvrant au sens large dans le cadre de l'intervention sociale.
- ✓ Identifier des problématiques sociales représentatives des différents champs d'intervention du domaine social.
- ✓ Questionner les pratiques professionnelles en proposant des outils d'intervention pour faire face à des situations représentatives de la profession.

Compétences du référentiel : n°4, n°5, n°7, n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

FP1 : 1^{ère} période de formation pratique

27 ECTS

Description

Ce module est structuré en deux parties :

1. **La partie « terrain »** (24 ECTS) est réalisée dans un lieu de formation pratique. Un programme d'apprentissage personnalisé visant la mise en œuvre des huit compétences du référentiel est préparé en co-construction entre l'étudiant·e et sa ou son praticien·ne formateur·trice (PF), avec le soutien du ou de la répondant·e de formation pratique (RFP). Le PF accompagne, soutient, confronte régulièrement l'étudiant·e et évalue en continu ses compétences.
2. **La partie « intégration »** (3 ECTS) inclut la préparation et la participation à des ateliers d'analyse de pratiques professionnelles à la HETS-FR et la supervision pédagogique.

Le module permet à l'étudiant·e de...

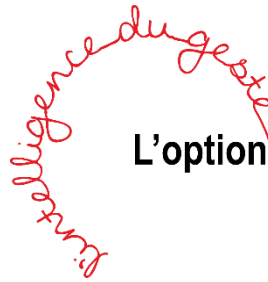
- ✓ Expliciter le mandat et le contexte institutionnel, les types, modèles et méthodes d'intervention, les personnes accueillies, les problématiques et les besoins.
- ✓ Elaborer son processus de formation en identifiant les compétences spécifiques à acquérir et à développer ; discerner les situations professionnalisantes qui permettent le développement des compétences et mobiliser des modalités d'évaluation afin d'attester du développement des compétences.
- ✓ Développer une posture réflexive et critique de la pratique professionnelle.
- ✓ Présenter et analyser des actions professionnelles en faisant des liens entre les dimensions théoriques et pratiques afin de comprendre et problématiser des situations de travail, des interventions sociales.
- ✓ Prendre en compte les dimensions éthiques inhérentes à la profession.
- ✓ Identifier les éléments significatifs de son processus de construction identitaire, notamment en définissant son option professionnelle.

Compétences du référentiel : n°1 à n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

La spécialisation ES



L'option Education sociale

Cette deuxième partie de la formation est spécifique aux étudiant·es ayant choisi l'option éducation sociale.

Elle comprend 3 modules d'enseignement « en école » et un module de formation pratique (FP2).

« Les éducatrices et éducateurs sociaux interviennent auprès de personnes et de groupes de tous âges, enfants, jeunes, adultes, personnes en situation de handicap et/ou en grandes difficultés sociales, personnes âgées. Les principes des droits humains, de bientraitance et d'auto-détermination sont au fondement de l'éducation sociale ainsi que la prise en compte des ressources des personnes, du contexte institutionnel et légal, des termes du mandat reçu et, le cas échéant, des instances de placement. Les éducatrices et éducateurs sociaux exercent le plus souvent une fonction d'accompagnement participative dans les actes de la vie quotidienne en ajustement constant avec les ressources des personnes, ainsi qu'avec leurs rythmes et les limitations de diverses natures auxquelles elles sont confrontées. Elles-ils favorisent le développement personnel, l'autonomie, l'intégration et la participation sociale par la mise en oeuvre de méthodes et de techniques pédagogiques et sociales. Les éducatrices et éducateurs sociaux travaillent dans une grande diversité d'institutions, de services ou d'organismes d'utilité publique ou de droit privé qui offrent des prestations socio-éducatives, médico-sociales, psychosociales, d'évaluation et d'apprentissage, en internats, en milieux fermés ou ouverts ou dans des structures de jours. Elles-ils peuvent être mandatés par un service public, une institution privée ou une association et peuvent aussi exercer auprès de personnes sous aide contrainte. »

(PEC 2020)

ES1 : Professionnalité

9 ECTS

Description

Ce module explore la notion de professionnalité dans différents domaines d'intervention, en prenant en compte une pluralité de formes de savoirs, de systèmes de référence, d'enjeux et d'attentes des parties concernées. Les concepts au cœur du module sont l'autodétermination, le pouvoir d'agir, la participation sociale et l'inclusion.

A travers des cours théoriques, des témoignages et des travaux en petits groupes, les étudiant·es approfondissent leur connaissance de différents champs professionnels (addictions, intervention en milieu scolaire, santé mentale, etc.), cadres légaux et enjeux.

Des entretiens avec des personnes concernées et des professionnel·les de l'éducation sociale aident les étudiant·es à réfléchir à la dimension relationnelle de l'éducation sociale et à l'identification des besoins, aspirations, ressources et défis exprimés par ces personnes. Le choix du groupe-cible pour les travaux en équipe permet aux étudiant·es d'approfondir une thématique en lien avec leurs besoins en formation ou leur projet professionnel.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Reconnaître et expliquer les spécificités et enjeux des différents public cibles.
- ✓ Confronter ses représentations à la réalité et aux besoins exprimés par les personnes concernées et les professionnel·les.
- ✓ Préparer, réaliser et documenter un entretien filmé avec une personne concernée et un·e professionnel·le en travail social.
- ✓ Identifier avec le modèle du MDH-PPH, les principaux besoins, aspirations et ressources d'une personne concernée.
- ✓ Analyser les tensions pouvant exister entre les besoins des personnes concernées et les déterminants organisationnels au sein desquels s'inscrivent ces besoins.
- ✓ Identifier et analyser les éléments constitutifs de la professionnalité.

Compétences du référentiel : n°1, n°3, n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

ES2 : Modèles et méthodes d'intervention

6 ECTS

Description

En s'appuyant sur la partie exploratoire du module ES1 (réalisation d'une interview filmée d'un·e ES et d'une personne concernée), ce module permet aux étudiant·es de concevoir un projet d'intervention répondant aux besoins spécifiques des personnes concernées.

Outre les aspects méthodologiques liés à la conception d'un projet d'intervention, le module présente également différentes approches (systémique, réalité, TCC, PPH, entretien motivationnel) pour répondre aux besoins spécifiques des personnes concernées ou pour mettre en place une prestation liée à la mission organisationnelle.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Mobiliser des outils de gestion en lien avec le projet.
- ✓ Mettre en œuvre des principes de collaboration et de communication en lien avec les besoins des bénéficiaires et avec les différent·es professionnel·les tout au long du projet.
- ✓ Concevoir, expliciter et argumenter un projet individuel, collectif ou institutionnel en mobilisant une méthodologie d'intervention adaptée en s'appuyant sur une des approches utilisées en éducation sociale (en milieu ouvert ou en internat).

Compétences du référentiel : n°4, n°7, n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

ES3 : Actions spécifiques et enjeux

6 ECTS

Description

Comment interagir avec les niveaux politiques, institutionnels et les personnes concernées pour que ces dernières puissent exprimer leurs réels besoins et que ces besoins soient entendus aux niveaux méso ou macrosocial ? Ce module a pour but de permettre aux étudiant·es de rencontrer des professionnel·les de l'éducation sociale afin de mieux saisir les enjeux de leurs interventions et la nécessité de visibiliser les actions socio-éducatives. Différentes thématiques seront abordées, telles que la parentalité, notamment autour de la toxicodépendance ; les interventions dans le cadre des mandats de protection de l'enfant et de l'adulte ; la vie affective et sexuelle, notamment en situation de handicap ; la digitalisation ; le placement ; la situation de son intervention par rapport à l'insertion professionnelle ; le travail social et le traitement pharmacologique ; les enjeux autour de la santé physique et psychique.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Décrire le contexte, les rôles de chacun·e des acteurs et actrices, les droits et obligations des partenaires concerné·es face à un besoin exprimé par un·e bénéficiaire.
- ✓ Comparer les complémentarités, les ressources et les difficultés des différents acteurs et actrices pour prendre en considération les besoins des bénéficiaires et du contexte dans lequel ces besoins se manifestent.
- ✓ Identifier, expliquer et analyser les enjeux de l'éducation sociale aux niveaux micro/méso/macro social, notamment en repérant les situations dans lesquelles l'ES est un acteur public et politique ou une actrice publique et politique.

Compétences du référentiel : n°2, n°5, n°6

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

FP2 : 2^e période de formation pratique

27 ECTS

Description

Ce module est structuré en deux parties :

1. **La partie « terrain »** (24 ECTS) est réalisée dans un lieu de formation pratique. Un programme d'apprentissage personnalisé visant la mise en œuvre des huit compétences du référentiel est préparé en co-construction entre l'étudiant·e et sa ou son praticien·ne formateur·trice (PF), avec le soutien du ou de la répondant·e de formation pratique (RFP). La ou le PF accompagne, soutient, confronte régulièrement l'étudiant·e et évalue en continu ses compétences.
2. **La partie « intégration »** (3 ECTS) inclut la préparation et la participation à des ateliers d'analyses de pratique à la HETS-FR et la supervision pédagogique.

Le module permet à l'étudiant·e de...

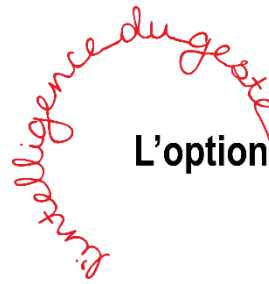
- ✓ Evaluer les interventions professionnelles dans lesquelles elle ou il est engagé·e, au moyen de différents savoirs et outils méthodologiques et dans un esprit d'évolution de son processus de professionnalisation.
- ✓ Utiliser et exposer une méthodologie d'intervention (étapes d'analyse, de développement, de déroulement et d'évaluation).
- ✓ Légitimer le sens de l'action professionnelle, en prenant en compte les enjeux éthiques et les dilemmes liés à l'intervention.
- ✓ Mobiliser des ressources théoriques permettant une compréhension et une analyse renouvelée des réalités rencontrées dans le contexte institutionnel et dans des situations spécifiques du champ d'intervention de la FP.

Compétences du référentiel : n°1 à n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

La spécialisation AS



L'option Service social

Cette deuxième partie de la formation est spécifique aux étudiant·es ayant choisi l'option Service social.

Elle comprend 3 modules d'enseignement « en école » et un module de formation pratique (FP2).

« Les assistantes et assistants sociaux interviennent auprès de personnes mineures et/ou adultes confrontées à des difficultés diverses : économiques, familiales, victimes de négligence/maltraitance/violence, de santé, d'insertion sociale et/ou professionnelle, entre autres. Les principes des droits humains et de la justice sociale sont au cœur du service social. La prise en compte des ressources propres de leurs publics ainsi que celles de la collectivité servent de lignes directrices à leur activité. Les assistantes et assistants sociaux exercent une fonction d'accueil, de soutien, d'orientation et d'accompagnement favorisant l'accès aux droits pour les personnes concernées. Selon les mandats, elles·ils peuvent être amené·es à réaliser des enquêtes ou diagnostics sociaux. Elles·ils contribuent à la mise en visibilité des problématiques sociales émergentes et favorisent la prise de conscience collective. Elles·ils participent à des actions d'information et de développement sur les plans associatif et politique avec l'objectif de trouver et/ou de construire des réponses collectives et structurelles aux problèmes individuels. Les assistantes et assistants sociaux travaillent dans des lieux polyvalents comme des consultations sociales, des centres sociaux, des hôpitaux, des lieux de soins à domicile, des écoles, des entreprises ou dans des services spécialisés, par exemple en protection de l'enfant ou de l'adulte. Elles·ils peuvent être mandaté·es directement par les personnes souhaitant un accompagnement ou par une autorité publique administrative, judiciaire ou privée et peuvent aussi exercer auprès de personnes sous aide contrainte. »

(PEC 2020)

AS1 : Professionnalité

9 ECTS

Description

Ce module est structuré en trois axes principaux :

- Introductions aux principales assurances sociales (AVS, AI, PP, AC, assurance maladie, AA, PC, AF, IJ perte de gain maladie) et autres domaines de droit (du travail et des étrangers, contribution d'entretien et subsides de formation)
- Introduction à l'aide sociale
- Insertion socioprofessionnelle

Le module permet à l'étudiant-e de...

- ✓ Orienter les bénéficiaires et entreprendre des démarches adéquates dans des situations professionnelles complexes en mobilisant des connaissances juridiques et administratives de base dans les principales assurances sociales, l'aide sociale, le droit du travail, le droit des étrangers et la contribution d'entretien.
- ✓ Identifier les enjeux que soulève l'aide sociale dans des situations complexes tant pour les bénéficiaires que pour les assistant-es sociaux-ales (AS) et développer une réflexion critique à ce sujet.
- ✓ Repérer, dans des situations complexes, les processus de précarisation ainsi que les dispositifs et mesures d'insertion socioprofessionnelle en posant un regard critique sur ces derniers.

Compétences du référentiel : n°4, (n°3, n°6, n°5, n°8)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-es En Emploi - EE								
Etudiant-es Plein Temps - PT								

AS2 : Modèles et méthodes d'intervention

9 ECTS

Description

Les contenus de ce module comprennent l'approche structurelle, l'entretien motivationnel, des notions théoriques sur la santé mentale, la violence au sein du couple et le suicide ainsi que des techniques d'animation. Les étudiant·es approfondissent la conduite d'entretien.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Appliquer des techniques et méthodologies d'intervention individuelle ou collective qui tiennent compte des dimensions individuelles et structurelles.
- ✓ Démontrer des attitudes et postures professionnelles qui favorisent la rencontre, le respect et la participation des personnes ou groupes destinataires des prestations sociales.
- ✓ Analyser théoriquement des situations de personnes atteintes dans leur santé mentale ou confrontées à de la violence ou au suicide.
- ✓ Expliciter une intervention avec une personne atteinte dans la santé mentale ou confrontée à de la violence dans le couple ou au suicide.

Compétences du référentiel : n°3, (n°4, n°6)

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

AS3 : Actions spécifiques et enjeux

6 ECTS

Description

Le module est axé autour de quatre thématiques principales :

- Protection de l'adulte
- Protection des mineur·es
- Digitalisation et service social
- Durabilité et travail social

Ces thématiques sont abordées lors de cours, qui permettent de poser les bases théoriques. Une réflexion sur les enjeux est ensuite menée à partir d'apports expérimentiels de la part de professionnel·les en travail social et d'entretiens semi-directifs conduits par les étudiant·es.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Discuter, au travers de quelques illustrations, l'impact des changements de société et des politiques publiques sur les évolutions du service social.
- ✓ Identifier, en service social, différents enjeux dans les champs de la protection des adultes et des mineur·es, de la digitalisation et de la durabilité (enjeux au niveau individuel, organisationnel et sociétal).
- ✓ Articuler des apports théoriques, pratiques et expérimentiels avec les divers enjeux identifiés.
- ✓ Développer une réflexion critique quant aux enjeux identifiés.
- ✓ Présenter, en groupe, sous forme orale les réflexions liées aux divers enjeux identifiés.

Compétences du référentiel : n°5, n° 6, n° 7

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

FP2 : 2^e période de formation pratique

27 ECTS

Description

Ce module est structuré en deux parties :

1. **La partie « terrain »** (24 ECTS) est réalisée dans un lieu de formation pratique. Un programme d'apprentissage personnalisé visant la mise en œuvre des huit compétences du référentiel est préparé en co-construction entre l'étudiant·e et sa ou son praticien·ne formateur·trice (PF), avec le soutien du ou de la répondant·e de formation pratique (RFP). La ou le PF accompagne, soutient, confronte régulièrement l'étudiant·e et évalue en continu ses compétences.
2. **La partie « intégration »** (3 ECTS) inclut la préparation et la participation à des ateliers d'analyses de pratique à la HETS-FR et la supervision pédagogique.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Evaluer les interventions professionnelles dans lesquelles elle ou il est engagé·e, au moyen de différents savoirs et outils méthodologiques et dans un esprit d'évolution de son processus de professionnalisation.
- ✓ Utiliser et exposer une méthodologie d'intervention (étapes d'analyse, de développement, de déroulement et d'évaluation).
- ✓ Légitimer le sens de l'action professionnelle, en prenant en compte les enjeux éthiques et les dilemmes liés à l'intervention.
- ✓ Mobiliser des ressources théoriques permettant une compréhension et une analyse renouvelée des réalités rencontrées dans le contexte institutionnel et dans des situations spécifiques du champ d'intervention de la FP.

Compétences du référentiel : n°1 à n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

Les approfondissements

Intpro : Module interprofessionnel

6 ECTS

Description

Ce module renforce les compétences pour la collaboration interprofessionnelle entre les métiers historiques du travail social et d'autres professions concernées par l'intervention (santé, ordre judiciaire, etc.). A travers un champ d'intervention choisi, ce module permettra aux étudiant-es d'appréhender les rôles spécifiques et communs à chaque profession dans l'intervention sur le terrain, de mettre l'emphase sur la plus-value de la collaboration interprofessionnelle propre aux champs d'intervention respectifs et de développer de multiples compétences autant dans le champ d'intervention de leur choix que dans celui des relations interpersonnelles. Plusieurs aspects de la collaboration interprofessionnelle seront abordés (définitions, spécificités, facilitateurs et obstacles, bénéfiques, enjeux, zones grises).

Le module permet à l'étudiant-e de...

- ✓ Comprendre et mobiliser les différents concepts et approches théoriques liés à la collaboration interprofessionnelle.
- ✓ Décrire et analyser les problématiques et questionnements que soulève la collaboration interprofessionnelle dans une situation donnée.
- ✓ Décrire et distinguer les spécificités de chaque partenaire de la collaboration interprofessionnelle en travail social dans une situation donnée.
- ✓ Analyser les déterminants, les enjeux et les bénéfiques de la collaboration interprofessionnelle.
- ✓ Situer et analyser sa fonction et son rôle professionnel dans la collaboration interprofessionnelle pour en dégager les spécificités et les transversalités.
- ✓ Repérer et analyser les champs de tension dans la collaboration interprofessionnelle dans une situation donnée.
- ✓ Formuler et analyser des pistes d'intervention dans la collaboration interprofessionnelle au regard des concepts et approches théoriques.

Compétences du référentiel : n°3, n°6, n°7, n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-es En Emploi - EE								
Etudiant-es Plein Temps - PT								

TB : Travail de Bachelor

15 ECTS

Description

Ce module, qui se déroule sur deux semestres, vise à fournir aux étudiant·es les outils et ressources leur permettant d'élaborer un projet de travail de Bachelor ainsi que de réaliser le travail de Bachelor en lui-même. Il a également pour objectif principal de permettre aux étudiant·es de saisir les enjeux majeurs liés à une démarche de recherche. Les éléments théoriques sont transmis tantôt par des cours en grands groupes, tantôt par des classes inversées, tandis que des ateliers en petits groupes permettent leur application.

Les contenus des enseignements du module visent à permettre aux étudiant·es de faire des apprentissages nécessaires à la réalisation d'une revue critique de la littérature scientifique par rapport à une problématique du travail social. Ils comprennent donc des éléments en lien avec la construction d'une problématique, l'élaboration d'une bibliographie critique, l'écriture scientifique, ainsi que des outils pour analyser et synthétiser les résultats obtenus.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Développer la capacité à problématiser une question, à se référer à des cadres théoriques actualisés et à mobiliser des méthodes pertinentes de récolte et d'analyse des données.
- ✓ Favoriser les capacités d'analyse, une prise de distance critique, un approfondissement et une intégration des connaissances acquises au cours de la formation.
- ✓ Exercer une démarche méthodologique rigoureuse.
- ✓ Développer les capacités de communication et d'argumentation à l'oral et à l'écrit dans le processus de réalisation et dans la restitution finale.

Compétences du référentiel : n°5, n°6, n°8

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

MAP : Module d'approfondissement

12 ECTS

Description

Les étudiant·es choisissent un module parmi le catalogue commun aux quatre Hautes écoles de travail social de la HES-SO. Grâce aux MAP, les étudiant·es ont l'occasion de suivre un module répondant à leurs intérêts spécifiques et à leurs besoins de formation. Les compétences visées et objectifs d'apprentissage sont spécifiques à chaque MAP, selon des lignes directrices établies par le PEC 2020 (p. 21).

La HETS-FR propose actuellement les modules d'approfondissement suivants :

- Action humanitaire et travail social : des pratiques innovantes en réponse à des besoins humanitaires et sociaux, ici et ailleurs.
- Compétences relationnelles et savoir-être.
- Participation des publics du travail social : comment améliorer les pratiques professionnelles à partir des savoirs d'expérience des personnes concernées ?
- Le travail social à l'épreuve du numérique : dynamiques, enjeux, perspectives.
- Violences dans le champ social : réflexion, positionnement, prévention, intervention.

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

ML : Module libre

3 ECTS

Description

Les étudiant·es à plein temps et à temps partiel choisissent un module parmi le catalogue interne à la HETS-FR. Il leur est également possible de proposer un projet libre, qui sera suivi par un·e enseignant·e de l'école. Les compétences visées et objectifs d'apprentissage sont spécifiques à chaque ML, selon des lignes directrices établies par le PEC 2020 :

« Un temps de formation appelé « module libre » doit permettre aux étudiant·es de se familiariser avec le développement de projets individuels et/ou collectifs et de compléter leur parcours de formation en fonction de leurs intérêts.

Ce temps d'études, dont l'aménagement temporel est flexible, s'inscrit dans un éventail de possibilités

- Des projets individuels ou collectifs
 - L'organisation ou la participation à des événements sociaux ou culturels
 - Des projets d'immersion professionnelle dans d'autres contextes
 - Des modules de préparation à la mobilité internationale
 - L'acquisition de techniques ou d'autres ressources
 - ... »
- (PEC 2020)

La HETS-FR propose actuellement les modules libres suivants :

- Académie d'été en éthique appliquée (HES-SO//Fribourg)
- Délinquance et violence juvéniles : état de la question, prévention et intervention
- HES-SO à Paléo Festival Nyon : Comment faire partie de l'aventure ? (HES-SO)
- Le travail social face à la précarité – Prekarisierung und soziale Arbeit
- Migration et sexualité sous le prisme de l'intersectionnalité
- Préparation au départ (Mobilité)
- Sexualité(s), identité de genre et expression de la sexualité : enjeux pour les travailleuses et travailleurs sociaux
- Social Work for Social Transformation by and with "People on the move": Research, Skills and Practices
- Projet individuel ou collectif

Les étudiant·es en emploi suivent un module libre *ad hoc* intitulé « Immersion ».

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

CL : Crédits libres

3 ECTS

Description

Ce module permet de valoriser la participation à des activités ou événements qui viennent étoffer le parcours de formation, par exemple des engagements associatifs, la participation à des événements académiques, le suivi de cours externes à la formation en travail social, des activités de soutien aux études, etc. Il permet aux étudiant·es de tisser des liens entre leurs activités extracurriculaires et les compétences du référentiel et de favoriser le développement de leur responsabilité sociale dans leurs rapports aux individus et à la collectivité. Un total de soixante heures d'activités au minimum doit être effectué. L'évaluation s'effectue sur la base d'un document écrit par l'étudiant·e, démontrant l'atteinte des objectifs spécifiques fixés en amont.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Articuler les connaissances acquises au cours de la formation avec l'activité réalisée.
- ✓ Développer dans l'activité la ou les compétences choisies en cohérence avec le projet de formation et projet professionnel.
- ✓ Articuler les connaissances issues de l'activité avec le processus de formation.

Compétences du référentiel : l'étudiant·e choisit 1 à 2 compétences qu'elle ou il souhaite développer dans ses crédits libres.

Temporalité

Les crédits libres peuvent être entamés dès le 1^{er} semestre d'études ; ils doivent être validés au plus tard au 5^e semestre pour les étudiant·es à plein temps et au plus tard au 7^e semestre pour les étudiant·es en emploi.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

Intv2 : Professionnalité et recherche

3 ECTS

Description

Visant un approfondissement de la professionnalité des étudiant·es avant leur insertion dans le monde professionnel, ce module s'articule autour de trois axes. D'abord, par l'introduction des notions d'épreuve de professionnalité et d'embarras professionnels, il amène les étudiant·es à réfléchir à ce qui constitue le cœur de la professionnalité en travail social. Les étudiant·es sont invité·es à présenter des situations d'embarras professionnels liées notamment à leurs expériences vécues en FP2. Cette séquence vise à discuter certains défis rencontrés dans la pratique du travail social et à alimenter le portfolio. Ensuite, le module propose des ateliers thématiques (violence chez les jeunes, usage du numérique, santé au travail) et des présentations d'associations professionnelles, de syndicats et d'administrations visant à outiller les étudiant·es pour leur future activité professionnelle. Enfin, le troisième axe du module est consacré à la valorisation du travail de Bachelor par la présentation de posters ou la participation au concours mon TB en 180 secondes.

À noter que ce module contient un moment d'évaluation de la formation par les étudiant·es.

Le module permet à l'étudiant·e de...

- ✓ Expliquer certains défis contemporains de la pratique du travail social en se référant à ses expériences professionnelles et à des recherches portant sur la professionnalité des métiers relationnels.
- ✓ Proposer des manières d'agir pour faire face à des situations d'embarras professionnel.
- ✓ Fonder et justifier certaines de ses propres actions professionnelles en prenant en compte les enjeux éthiques et les dilemmes liés à l'intervention.
- ✓ Disposer, via les ateliers thématiques, de connaissances et de ressources ciblées pour mieux être outillé·e dans le monde professionnel.
- ✓ Valoriser de manière argumentée son parcours, son TB et les compétences développées durant la formation.

Compétences du référentiel : n°1, n°2, n°4, n°5, n°6

Temporalité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant·es En Emploi - EE								
Etudiant·es Plein Temps - PT								

