



Problématique

Les lois favorisent l'inclusion scolaire, mais la réalité est bien plus complexe. Chaque enfant présentant un TSA est unique, et la variabilité du trouble nécessite l'intervention de nombreux professionnels, rendant essentielle une collaboration interprofessionnelle.

Question de recherche

« Comment les travailleurs sociaux collaborent-ils avec d'autres professionnels à l'accompagnement des enfants scolarisés âgés de 4 à 11 ans présentant un TSA afin d'améliorer leur inclusion scolaire au sein d'une école ordinaire ? »

Discussion

- Enjeux de l'accompagnements des enfants présentant un TSA en école ordinaire
- Importance de la confidentialité dans la collaboration
- Défis associés à la collaboration avec les familles
- **Pistes d'action :**
 - Obtention de plus de ressources pour une collaboration optimale
 - Accessibilité de la formation du personnel sur le TSA
 - Mise en place de supervision
 - Modèle de développement humain - Processus de production du handicap

Résultats

3 éléments ressortent de notre revue de la littérature afin d'améliorer la collaboration interprofessionnelle en vue de l'inclusion scolaire des enfants présentant un TSA :

- Bonne compréhension de son rôle et du rôle des autres professionnels
- Communication efficace
- Importance de la formation en collaboration et autour du TSA

Obsctacles

- L'école inclusive est un sujet très récent et il manque de recul. Il existe de la littérature grise mais manque de littérature scientifique
- Tous les enfants TSA sont différents donc le suivi doit être individualisé
- Difficulté à trouver des articles traitant du travail social dans le champ de l'école inclusive

Pistes d'ouverture

- Case management
- Collaboration avec les familles
- Financement dédié à la collaboration professionnelle
- Importance du réseau

La collaboration interprofessionnelle en vue de l'inclusion scolaire des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)