

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Formation pratique 1 2020-2021

<p>Code T.TS.SO352.FP1PT.F.20</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> Autres</p>
--	---	---	--

2 Organisation

<p>Crédits ECTS *</p> <p>Promotion PT 2020</p> <p>Semestres 1, 2 et 3</p>	<p>Langue <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input checked="" type="checkbox"/> français</p>
--	--

Module de 30 crédits ECTS
englobant deux parties :

- la partie "terrain" réalisée dans un lieu de formation pratique qui équivaut à 25 crédits ECTS
- la partie "intégration" incluant les jours de retour à l'école et la supervision qui équivaut à 5 crédits ECTS

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

Avoir suivi les modules du 1er et du 2ème semestre

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétences génériques :

Pour la FP1, les compétences génériques 1 à 6 du référentiel de compétences pour la formation Bachelor en TS sont particulièrement visées :

- Orienter sa propre formation initiale et continue
- Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte
- Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée
- Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes et des groupes dans un contexte d'action sociale donné
- Collaborer entre professionnels et institutions
- Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale

Les compétences 7 à 10 sont cependant également travaillées :

- Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société
- Evaluer et réorienter l'action
- Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux

Objectifs d'apprentissage : partie "terrain" :

Les objectifs d'apprentissage de l'étudiant-e sont fixés dans le Dossier Contrat Pédagogique Tripartite 2ème partie (DCPT 2ème partie). Ils sont mis en oeuvre dans une logique d'alternance intégrative et dans une perspective d'expérimentation et de découverte du travail social. Ils permettent des apprentissages s'inscrivant dans les trois axes prescrits dans les *Lignes directrices pour la formation pratique en travail social*:

- a. Connaissance du milieu institutionnel et de la profession
- b. Compréhension des problématiques sociales et des besoins des bénéficiaires/usagers
- c. Pratique de l'intervention en travail social

Objectifs d'apprentissage : partie "intégration" :

Cette partie du module se développe dans une perspective d'interrogation réciproque des savoirs et de l'action. A l'issue de cette partie, l'étudiant-e sera capable de :

- Intégrer les éléments du dispositif de formation pratique
- Identifier des compétences spécifiques à acquérir et à développer lors de la période de formation pratique
- Se positionner dans son processus de formation et évaluer son action professionnelle
- Conceptualiser par oral et par écrit sa pratique professionnelle
- Présenter et analyser des actions professionnelles dans leurs dimensions théoriques et pratiques pour comprendre et problématiser des situations de travail, des interventions sociales et sa propre implication dans ces actions
- Prendre en compte les dimensions éthiques en situation de travail
- Identifier les éléments significatifs de son processus de construction de son identité professionnelle

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu : partie "terrain"

- Mise en situation professionnalisante : découverte et confrontation d'un cadre institutionnel et d'une culture professionnelle
- Co-construction du "Dossier Contrat pédagogique tripartite" (programme d'apprentissage)
- Développement des compétences professionnelles par la mise en oeuvre des objectifs d'apprentissage du "Dossier Contrat pédagogique tripartite" et expérimentation des diverses dimensions de la pratique professionnelle
- Confrontation de ses positionnements professionnels et personnels en questionnant le sens de l'action
- Conceptualisation de ses expériences professionnelles (par oral et par écrit)
- Identification de ses ressources et ses limites en termes de formation

Formes d'enseignement : partie "terrain"

- Encadrement pédagogique par un Praticien Formateur ou une Praticienne Formatrice (PF)
- Encadrement pédagogique par un-e Répondant-e de Formation Pratique (RFP)

Contenu : partie "intégration"

- Présentation du dispositif de formation pratique
- Préparation aux périodes de formation pratique : apports théoriques, méthodologiques, exercices individuels et collectifs (en lien avec le bilan initial, le DCPT 2ème partie, les démarches d'évaluations, l'analyse de la pratique professionnelle)
- Analyse de situations et de pratiques professionnelles
- Conceptualisation à partir de thématiques professionnelles

Formes d'enseignement : partie "intégration"

- Séquences de formation pratique (Ces enseignements se réalisent sous la forme de cours en plénum, d'ateliers de travail réflexif en sous-groupes, d'accompagnement individuel)
- Séances de supervision pédagogique en individuel (en FP1 et/ou en FP2)

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Evaluation : orale et écrite

Modalité d'évaluation et de validation: partie "terrain" (cf "Lignes directrices pour la formation pratique en travail social version octobre 2012")

- Au minimum 85 jours effectifs à plein temps dans le lieu de formation pratique (répartis sur environ 22 semaine)
- Validation et signatures du Dossier Contrat Pédagogique Tripartite
- Rapport écrit de l'étudiant-e
- Rapport écrit du praticien formateur ou de la praticienne formatrice
- Séance tripartite du bilan final (co-évaluation sommative du praticien formateur ou de la praticienne formatrice et du répondant ou de la répondante de formation pratique)

La partie formation "terrain" est validée selon les modalités d'attribution des crédits ECTS (notation de A à F).

Modalités d'évaluation et de validation: partie "intégration"

- Réalisation des documents et respect de l'échéancier pour la FP1
- Participation active aux différentes séquences de formation
- Présentation et analyse de situations issues de la pratique professionnelle
- Présence aux cours obligatoires : un travail de compensation peut être demandé en cas d'absence
- Réalisation du processus de supervision pédagogique (20 heures lors de la FP1 et/ou FP2)
- Réalisation de la Table ronde

Les indications relatives à ces exigences sont communiquées dans les documents et les séquences relatives à la FP.

L'ensemble de ces exigences doit être réalisé pour la validation de la partie intégration (acquis/non acquis) avant la fin du semestre au cours duquel se déroule la partie "terrain". Les cas particuliers sont réservés.

La validation des deux parties est nécessaire pour obtenir les 30 crédits ECTS. La note obtenue à la partie "terrain" sera appliquée au module dans son entier pour autant que la partie "intégration" soit acquise (selon l'art. 19 al. 2 du Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social adopté le 15 juillet 2014 (entrée en vigueur le 15 septembre 2014)).

En cas d'interruption de la partie "terrain", la partie "intégration" ne sera pas acquise.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Remédiation

Il n'existe pas de possibilité de remédiation.

Répétition du module

- L'étudiant-e qui a obtenu la note F à l'évaluation du module Formation pratique 1 doit le répéter (partie "terrain" et partie "intégration", selon l'art. 30 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO adopté le 2 juin 2020 (entrée en vigueur le 14 septembre 2020)).
- La répétition du module (partie intégration et partie terrain) se fera lors de la période de formation pratique 1 à plein temps suivante.
- Notation après répétition : A à E = module validé; F = module échoué définitivement.

8 Remarques

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

9 **Bibliographie**

Documents relatifs au dispositif de Formation Pratique HES-SO, Domaine TS, HETS-FR.

Donnay, J., & Charlier, E. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratiques. Initiation au compagnonnage réflexif*. Namur, Belgique : Presses universitaires de Namur.

Jouffroy, J. (2010). *Analyse Institutionnelle. Des outils pour le management*. Dijon-Quetigny, France : Gaston Jouffroy.

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning, Experience as the source of learning and development*. Eaglewood Cliffs, Prentice Hall.

Perrenoud, P. (2001, janvier). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. *Cahier Pédagogique* 390. Récupéré de http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_02.html.

Rais, G. (2009). *Comment la pratique interroge la théorie. Supervision et réflexion sur la pratique : prisme ou miroir ?* Delémont, Suisse : Editions D+P SA.

10 **Enseignants**

Blanc Claude
Cattin Michel
Cerrone Toni
Charbon Martine
Erard Dominique
Flühmann Christophe
Lambert Béatrice
Petitpierre Bastien
Ribeiro Ramos Silva Helena
Rumo Raphaël
Sandjo Chantal
Sciboz Christophe
Sjöstedt Yvan
Tschachtli Nelly
Volery Mélanie
Wotquenne Barbara

Nom du responsable de module *

Dominique Erard, Barbara Wotquenne.

Responsables de la Coordination de la Formation Pratique :

Claude Blanc, Bastien Petitpierre

Descriptif validé le *

Le 1er septembre 2020

Descriptif validé par *

Etienne Jay
Responsable de filière