

Comment les TSMS accompagnent-ils les enfants dans leurs usages du numérique ?

Pierre Ecoffey & Rose Morand

SORIN, F.

20:21

Problématique

L'essor du numérique transforme les interactions sociales et l'apprentissage des enfants. Les travailleurs sociaux en milieu scolaire (TSMS) doivent s'adapter à ces nouvelles réalités. Leur mission s'étend au-delà de l'accompagnement psychosocial traditionnel pour intégrer la gestion des usages numériques.

FAUVELLE-DUPONT, S., WHITE-GOSSELIN, C.-É., & POULIN, F.

20:19

Analyse

L'analyse de cinq articles scientifiques a permis de mettre en lumière trois axes principaux :

1. **Les besoins des enfants** : une médiation numérique est nécessaire pour encadrer l'usage des écrans, prévenir les risques (cyberharcèlement, dépendances, etc.) et développer des compétences techniques et éthiques.
2. **Les défis et opportunités** : la fracture numérique, la résistance des professionnels et le manque de formation contrastent avec les bénéfices d'un numérique inclusif et éducatif.
3. **Les compétences du TSMS** : les professionnels doivent allier maîtrise technique, posture éthique et capacités relationnelles pour intervenir efficacement dans un monde numérisé.

DUGUET, A., GIRET, J., & MORLAIX, S.

20:19

Discussion

Le numérique transforme les pratiques éducatives et sociales, et les TSMS se retrouvent en première ligne pour accompagner ces mutations. Leur position au cœur de l'école leur permet d'observer les enjeux liés aux usages numériques des enfants, mais leur rôle reste peu défini et peu soutenu.

Cette mission ne peut être envisagée sans un cadre clair, une collaboration interdisciplinaire et une formation adaptée. Plus qu'une compétence technique, c'est une posture éducative et éthique qu'ils doivent adopter, pour faire du numérique un espace d'inclusion et non d'exclusion.

MEZZENA, M., & KRUMMENACHER, R.

22:22

Résultats

Les TSMS ont un véritable potentiel pour jouer un rôle de médiateurs numériques en milieu scolaire. Face à une société en pleine transition digitale, ils se montrent prêts à accompagner les enfants dans leurs usages du numérique.

Cependant, leur action est souvent limitée par un manque de formation, de ressources et de reconnaissance institutionnelle. Pour qu'ils puissent pleinement assumer cette mission, il est nécessaire de leur offrir :

- un cadre clair,
- une collaboration renforcée avec les enseignants,
- et des formations adaptées.

Dans cette perspective, le numérique doit devenir un levier d'inclusion et non un facteur d'exclusion. L'accompagnement au numérique n'est plus un choix, mais une mission sociale prioritaire dans les écoles primaires.

SORIN, F.

20:19

Conclusion

L'accompagnement au numérique dans les écoles primaires constitue un enjeu majeur pour les TSMS. Entre prévention, médiation et inclusion, leur rôle évolue face aux nouveaux usages des enfants. Pour répondre efficacement à cette mission, il est indispensable de renforcer leur formation, de clarifier leurs mandats, et de leur fournir des outils adaptés. Le numérique ne doit pas être subi, mais accompagné, réfléchi et partagé, au service du bien-être et de l'égalité des chances pour tous les élèves.